

ESCUELA DE **xxxxxxx**

NOMBRE DEL TALLER

INSERTAR IMAGEN ASOCIADA AL TEMA

- **Perfil Docente:** *(indicar profesional o especialidad del profesional que guiará la actividad)*
- **Asignatura y semestre:** *(indicar el nombre de la asignatura y el semestre al cual corresponde)*
- **Prerrequisitos:** *(señalar documentos específicos, talleres o guías de estudio)*
- **Número de estudiantes por taller:** *(relación máxima de 12 estudiantes por docente)*
- **Duración (módulo/sesión):** *(indicar N° de módulos o sesiones que durará la actividad, deben ser los horarios de la universidad)*
- **Metodología de Evaluación Formativa, Sumativa, High Stake:** *(pautas de cotejo o puntos de reflexión guiada aplicadas por docente o coevaluación entre pares).*
- **Confederado o paciente simulado:** *(especificar si la actividad contará con la participación de un confederado o un paciente simulado)*

Introducción

Fundamentar relevancia del procedimiento o actividad que se desarrollará en el taller que permita saber de que trata la actividad.

Descripción del procedimiento

Describir lo que se espera que realicen los estudiantes en el desarrollo de la actividad. No se trata de realizar un desglose de la actividad, sino más bien explicar de forma clara y sencilla como proceder. Para ello se pueden incluir esquemas o flujogramas.

Resultados de aprendizaje

Describir los resultados de aprendizaje que se espera alcancen los estudiantes al finalizar la actividad. Estos deben estar asociados o desprenderse de lo declarado en programa de asignatura.

Bibliografía:

Señalar textos, revistas, páginas web o videos que los estudiantes deben revisar como preparación para la actividad. Se recomienda un máximo de 3 documentos. En el caso de existir poca bibliografía respecto a la teoría de la habilidad se recomienda utilizar documentos elaborados por el equipo docente (deben estar elaborados en base a evidencia científica)

Brief del Escenario:

Explicar en líneas generales cómo se desarrollará el taller. Esta descripción permite a los estudiantes conocer qué se espera de ellos durante el desarrollo de la actividad. Todos los docentes que participan deben usar para estandarizar la entrega de información

Pauta de Cotejo ó puntos de la Reflexión Guiada

La confección de una pauta de cotejo es opcional ya que podría reemplazarse por un feedback durante todo el proceso. Sin embargo, para este tipo de actividades es un recurso que permite realizar una evaluación formativa de los estudiantes la cual puede ser aplicada por el docente o sus pares.

Nombre del estudiante

Fecha

CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES