

ESCUELA DE OBSTETRICIA Y
NEONATOLOGÍA

GUÍA DOCENTE
PARA SIMULACIÓN CON
PACIENTE SIMULADO

Nombre escenario

- **Perfil Docente:** xxx con experiencia en xxxxx
- **Asignatura y semestre:** xxx
- **Nombre del Escenario de simulación:** Debe ser el mismo del Script AF
- **Resultados de aprendizaje:** Deben ser los mismos del Script AF
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
- **Número de estudiantes por docente:** máximo 1:8
- **Modalidad (Presencial o Virtual):**
- **Tiempos del escenario** (recuerde que cada módulo dura 80 min, pero por Protocolo COVID UDP el tiempo será 60 min, debe ser el mismo del script)
Ej:

Tiempo estimado para <i>briefing</i> (minutos):	5
Tiempo estimado para el escenario (minutos):	25
Tiempo estimado para <i>debriefing</i> (minutos):	20

- **Metodología de Evaluación (Formativa, Sumativa, High Stake):** xxx

- **Briefing:** (puntos a recordar con los estudiantes)

Bienvenida a estudiantes
Proporcionar ambiente seguro, recordar compromiso de confidencialidad
Descripción de la actividad, mencionando la descripción del caso y los resultados de aprendizaje
Recordar las normativas de la simulación
Distribución de roles (estudiante que hará de profesional y roles en los observadores)

- **Descripción del caso:** (esta información es la misma que aparece en el Script AF "punto N°3")
Ej:

Usted es estudiante de XXX y se encuentra de turno en la unidad de XXXXX de un hospital de Santiago. Recibe a una paciente que ingresa a la unidad para una intervención quirúrgica. Cuenta con la ficha de la paciente en la unidad.

Deberá realizar el ingreso a la unidad, contemplando una breve entrevista y anamnesis, control de signos vitales, examen físico general y segmentario. Debe incluir educación y orientación respecto a la hospitalización y normas de seguridad del servicio clínico.

DETALLES PARA INTERPRETACIÓN DE PACIENTE (completar según lo requerido)

- **Perfil Físico de la Paciente Simulada**

Ej:

- Vestimenta: bata clínica
- Autovalente, sin limitaciones físicas.
- Mujer de 40 años.
- Detectó una masa de aprox 2 cms con autoexamen de mamas hace 1 mes, sin embargo, el resultado de su mamografía y biopsia demostró carcinoma ductal in situ.
- Etc.....

- **Perfil Social de la Paciente Simulada**

Ej:

- Soltera, con pareja hace 3 años con la cual vive, no tiene hijos. Su principal red de apoyo es su pareja y su hermana.
- Trabaja como secretaria hace 10 años, su pareja es contador.
- Le gusta salir a divertirse con su pareja.
- No asiste regularmente a controles médicos.
- En la empresa donde trabaja se realizó una charla sobre el autoexamen de mama, motivo por el cual detectó la lesión y acudió a médico.

- **Perfil Psicológico del Paciente Simulado**

Ej:

- Es capaz de comprender y responder adecuadamente a instrucciones verbales
- Se siente muy preocupada y angustiada por su diagnóstico ya que su madre falleció por cáncer de mama hace 5 años.
- Tiene dudas generales respecto a la hospitalización ya que nunca se había hospitalizado.

- **Condiciones o estado de salud del Paciente Simulado**

Ej:

- Estado nutricional: sobrepeso
- Tabaquismo activo (12 cigarrillos/día)
- No presenta alergias

- **Otros ámbitos importantes de considerar para el escenario simulado**

Ej:

- Ambiente físico Unidad de Ginecología.
- Se dispondrá una ficha clínica con antecedentes para que los estudiantes puedan revisarla.
- Habrá equipos y materiales para realizar control de signos vitales y examen físico.

- **Debriefing**

Preguntas guiadas para el desarrollo del Debriefing (seguir estructura GAS)

G(ather): Recopilar

- ✓ A todos(as) los(las) participantes: *¿Qué ocurrió acá?*
- ✓ Al (a la) paciente: *¿Cómo se sintió con la atención otorgada por el(la) profesional? ¿Qué pueden añadir al respecto?*
- ✓ Al estudiante: *¿Puede describir qué sucedió en esta situación?*
- ✓ Al actor o actriz: *¿Cómo se sintió en su rol?*

A(nalyze): Analizar

- ✓ *¿Por qué se realizaron las cosas de esa forma?*
- ✓ *¿Qué cosas se hicieron bien?*
- ✓ *¿Qué cosas pueden mejorar? ¿Qué agregaría?*
- ✓ *(Si hubiera conflicto) Centrémonos en lo que es mejor para el paciente y no necesariamente en lo que es estrictamente correcto.*
- ✓ *(Si hubiera errores en el escenario) Profundice en el aspecto XXXX del escenario, explique qué pasó cuando usted dijo/hizo XXXX*

S(ummarize): Resumen

- ✓ *Mirando a nuestros resultados de aprendizaje, ¿qué hemos aprendido?*
- ✓ *¿Qué haría usted de manera distinta en un escenario similar?*
- ✓ *¿Cómo aplicaría lo aprendido en su futura práctica clínica?*

- **Bibliografía:** deben ser los mismos que aparecen en la Guía del Estudiante; sirven de guía para cualquier docente que realice el escenario

1.

PAUTA DE COTEJO

Esta pauta reúne la lista de acciones que deberían realizar los estudiantes (tal como aparece en el Script de AF); no es necesario aplicarla durante el escenario (aunque podría servir para desarrollar el debriefing), más bien cumple el objetivo de que la actriz y cualquier docente que realice el escenario sepan lo que se espera de l@s alumn@s

Ej:

Nombre del Escenario: el mismo del Script		
Nombre del estudiante:		
Fecha:		
Desempeño del o la estudiante	SI	NO
Saluda a paciente, se identifica con nombre y rol.		
Realiza lavado de manos.		
Verifica identificación de la paciente con brazalete y ficha.		
Realiza anamnesis dirigida a los antecedentes.		
Usa lenguaje claro y científico, escucha en todo momento.		
Realiza control de signos vitales, interpretando correctamente los resultados obtenidos.		
Identifica problema principal de la paciente en relación con su cuadro clínico y orienta la conversación realizando contención emocional.		
Realiza intervención.		
Realiza lavado de manos.		
Etc....		